



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)

tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)

tel. 0810607308 - 08106019529



Programmazione disciplinare di Filosofia VAnno Anno scolastico 2018/19

Competenze trasversali comuni Ambito umanistico

Competenze trasversali	Abilità trasversali
Area metodologica	
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, <i>Imparare a imparare</i>	Padroneggiare tecniche di lettura (imparare, consultare, ricercare...) e di scrittura in funzione dello scopo
Riflettere sul proprio stile di apprendimento (meta cognizione), anche in funzione del tempo, dei dati e delle risorse	Acquisire i metodi peculiari delle discipline
Essere consapevoli della diversità dei metodi di indagine e dei criteri di affidabilità dei risultati (nei vari ambiti disciplinari) <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i>	Servirsi di risorse multimediali Sapere ricercare informazioni su Internet, individuando criteri di attendibilità delle fonti e dei contributi raccolti
Capacità di compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline <i>Imparare a imparare</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Acquisire consapevolezza della interazione tra le diverse forme del sapere (interazione tra cultura scientifica e cultura umanistica)
Area logico-argomentativa	

Saper sostenere una tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui <i>Comunicare</i> Ragionare con rigore logico, identificare problemi e individuare possibili soluzioni <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	Saper discutere Sapere esprimere in modo chiaro la propria tesi e sviluppare argomentazioni a supporto Sapere esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni Sapere leggere documenti di diverso tipo o confrontare tesi interpretative diverse, sapere valutare fonti diverse Saper ascoltare Sapere comprendere adeguatamente (ricevere/restituire) le argomentazioni altrui Saper analizzare un problema individuandone gli elementi critici Sapere leggere e interpretare le diverse forme di comunicazione
Area linguistica e comunicativa	
Padroneggiare la lingua italiana <i>Comunicare</i> <i>Progettare</i> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	Sapere utilizzare il codice linguistico appropriato agli scopi comunicativi e ai contesti Sapere elaborare i contenuti con estensione linguistica corrispondente al pensiero Sapere utilizzare le TIC per produrre lavori
Area storico-umanistica	
Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle sue invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	
Competenze di Cittadinanza	
Capacità di agire da cittadini responsabili Capacità di partecipare alla vita civica e sociale <i>Capacità di collaborare e partecipare</i> <i>Capacità di agire in modo autonomo e responsabile</i>	Accrescere il senso civico e la responsabilità nell'agire per sé e per l'altro Individuare e riconoscere il fondamento delle regole/leggi e le modalità secondo cui scegliere di rispettare le regole che non si condividono oppure avviare un percorso di cambiamento

	Conoscere le procedure per riformare in modo condiviso e democratico (es. operare nella comunità scolastica)
--	--

Competenze trasversali specifiche Ambito umanistico

Competenze trasversali	Abilità trasversali
Area storico-umanistica del PECUP	
Conoscere e apprezzare la ricchezza del patrimonio culturale italiano ed europeo, Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Saper fruire delle espressioni creative delle Arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle sue invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	Acquisire conoscenze disciplinari specifiche Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale (coscienza della dimensione storica del presente). Sapere riconoscere e comprendere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture.

Competenze generali disciplinari

- 1) Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere
- 2) Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto

storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede

- 3) Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- 4) Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale
- 5) Orientarsi su alcuni problemi fondamentali, incluso quello politico in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZE DEL V ANNO

La programmazione dell'ultimo anno muove dalla premessa che gli alunni abbiano acquisito e sappiano utilizzare la strumentazione di base del discorso e dell'operare filosofico, conoscano e sappiano analizzare i concetti, sappiano ricostruire argomentazioni e abbiano fatto proprie strategie adeguate per l'approccio ai vari generi di un testo filosofico. L'anno conclusivo dovrà produrre un affinamento delle capacità degli allievi di distinguere la specificità di significato dei concetti filosofici fondamentali, cogliendone le variazioni fra i diversi pensatori e correnti di idee. Ciò sarà premessa per l'affermarsi di un'autonoma coscienza critica da parte dell'alunno, condotto a giustificare razionalmente le sue idee e convinzioni o a sottoporle a revisione critica. Il lavoro dell'ultimo anno punterà a potenziale le capacità di costruire e fare percorsi sia sulle grandi questioni del pensiero contemporaneo sia su particolari aree tematiche. Ci saranno aperture pluri-multi-interdisciplinari finalizzate alla conoscenza e alla comprensione delle trasformazioni fondamentali verificatesi nel campo dei saperi tra il IX e il XX secolo. Per il testo filosofico si punterà alla lettura, all'analisi, e alla comprensione del contesto storico culturale di un'opera filosofica completa, privilegiando testi brevi.

La programmazione dell'ultimo anno non può ignorare le tendenze operanti nella didattica della filosofia, per cui contenuti da proporre faranno riferimento ai vigenti programmi ministeriali assegnando uno spazio maggiore allo studio del Novecento. Nella sezione scienze applicate la selezione dei contenuti porrà l'accento su tematiche afferenti la cultura scientifico-tecnologica. Si sceglieranno contenuti che mireranno a sviluppare la mediazione tra scienza e filosofia, tra tecnologia e filosofia, tra procedure sperimentali e filosofia.

L'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione, che investe globalmente il percorso scolastico, nell'ambito della Filosofia porterà lo studente ad apprendere alcuni nuclei fondamentali relativi all'intreccio tra le due discipline e la filosofia del diritto che a mano a mano emergerà dai curricula programmati.

Articolazione delle abilità delle conoscenze e degli atteggiamenti V anno indirizzo tradizionale

Modulo 1 “Ragione e Rivoluzione”

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.

Conoscenze

Marx.

I marxisti del Novecento.

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 15 ore

Modulo 2 “Filosofia e Scienze naturali umane” (interdisciplinare)

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.
- Collegare testi filosofici a contesti problematici.
- Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche.
- Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.

Conoscenze

Il Positivismo.

Filosofia e Scienze fisico matematiche nel XX secolo.

Filosofia e Scienze umane nel XX secolo.

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 15 ore

Modulo 3 “Critica della razionalità”

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.
- Collegare testi filosofici a contesti problematici.
- Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche.
- Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.

Conoscenze

Shopenhauer.

Nietzsche.

Bergson.

Heidegger.

Il dibattito sulla crisi della razionalità nella seconda metà del Novecento

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 25 ore

Modulo 4 “Fede e Secolarizzazione”

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.
- Collegare testi filosofici a contesti problematici.
- Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche.
- Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.
- Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche.

Conoscenze

Kierkegaard.

Weber.

Maritain.

Aspetto del dibattito teologico nel Novecento.

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 15 ore

Modulo 5 “Il Neo Positivismo e il dibattito Epistemologico”

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.
- Collegare testi filosofici a contesti problematici.
- Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche.
- Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.
- Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche.

Conoscenze

Wittgenstein.

La Scuola di Vienna.

Popper.

La filosofia analitica.

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 20 ore

Modulo 6 “ La Riflessione etico politica nella seconda metà del Novecento”

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.

- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.
- Collegare testi filosofici a contesti problematici.
- Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche.
- Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.
- Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche.

Conoscenze

Aspetti e temi dell'etica contemporanea

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 5 ore

Articolazione delle abilità conoscenze e atteggiamenti V anno Scienze applicate

Modulo 1 “Filosofia, Scienze naturali e umane, Tecnica” (Interdisciplinare)

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.

Conoscenze

Il Positivismo.

Filosofia e Scienze fisico matematiche nel XX secolo.

Filosofia e Scienze umane nel XX secolo.

Il Neo Positivismo.

Wittgenstein.

Tecnica, filosofia e cultura.

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 30 ore

Modulo 2“Ragione e Rivoluzione”

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.

Conoscenze

Marx.

I marxisti del Novecento.

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 15 ore

Modulo 3 “Critica della razionalità”

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.
- Collegare testi filosofici a contesti problematici.
- Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche.
- Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.
- Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche.

Conoscenze

Shopenhauer.
Nietsche.
Heidegger.
Aspetti e temi dell'etica contemporanea

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 10 ore

Modulo 4 “Il Neo Positivismo e il dibattito Epistemologico”

Abilità

- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.
- Collegare testi filosofici a contesti problematici.
- Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche.
- Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.
- Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche.

Conoscenze

La Scuola di Vienna.
Popper.
La filosofia analitica.

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo 10 ore

N.B. La scelta dei filosofi è indicativa. In seno alle programmazioni di classe è possibile scegliere altri autori afferenti ai moduli, non eludendo naturalmente quelli imprescindibili fissati dai programmi ministeriali

Metodi

- 1) Lezione frontale espositiva
- 2) Simulazione di situazioni e problemi
- 3) Lavori di gruppo
- 4) Brain storming
- 5) Lezioni multimediali-interattive
- 6) Predisposizione di attività di consolidamento e recupero
- 7) Partecipazione a dibattiti, conferenze, incontri con studiosi, intervento di enti culturali
- 8) Visite guidate

Mezzi e strumenti

- 1) Libri di testo
- 2) Dizionario di filosofia
- 3) LIM
- 4) Tablet
- 5) Notebook
- 6) Materiale della biblioteca d'Istituto
- 7) Materiale filmico

Valutazione e verifica

La valutazione mirerà, al quinto, ad accertare le abilità più complesse, contenute nelle categorie di “analisi” e “sintesi”. Sarà privilegiata la capacità “navigare” sulle rotte del pensiero, muovendosi in modo logico e consapevole. Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semistrustrate. Anche il colloquio orale rientrerà tra le prove semistrustrate quando utilizzerà domande appropriate, funzionali all'accertamento di abilità specifiche e di conoscenze determinate. Tutte le verifiche tenderanno ad accertare la capacità dell'alunno di problematizzare e di argomentare passaggi e tesi. Le prove scritte saranno redatte nella prospettiva dell'esame di Stato.

La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di “prestazioni”, dovrà anche includere, secondo il “Quadro di riferimento europeo” del 2018, le seguenti Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Tali competenze chiave vengono definite dalla combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, intendendo per conoscenza, la composizione di fatti, cifre, concetti, idee e teorie già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per abilità, il sapere e l'essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere i risultati; per atteggiamenti, la descrizione della disposizione e della mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto anche dei seguenti elementi:

- Frequenza;
- Partecipazione alle attività della classe
- Impegno
- Esito recupero e/o potenziamento eventualmente effettuato.

Il voto numerico sarà espresso in decimi. Ad ogni numero corrisponderà un giudizio di valore che esprimerà il livello di competenze, abilità e conoscenze acquisite e maturate nelle aree: metodologica, argomentativa, linguistica-comunicativa, storico-umanista

Per la valutazioni dei lavori di gruppo sarà attribuito un voto al prodotto collettivo secondo la tabella A, da integrare con la tabella B. Il voto del singolo studente partecipante al gruppo risulterà la media tra la valutazione dell'intero prodotto e la valutazione dell'intensità della partecipazione , valutata con la tabella C. Per le valutazioni dei singoli voti delle prestazioni degli alunni viene confermata la griglia, denominata tabella D e allegata alla programmazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE (CORRISPONDENZA NUMERICA CON I LIVELLI DI COMPETENZE CHIAVE)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
1	nessuna	nessuna: non sa fare	nessuna
2-3	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Lessico specifico inesistente. Mancanza di applicazione anche in situazioni semplici e note	Non riesce a orientarsi nell'analisi semplice e nella collocazione spazio-temporale anche se guidato.
4	Carenti e/o frammentarie con gravi difficoltà logiche.	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Non coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali anche se guidato.
5	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note e semplici.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali in modo confuso, anche se guidato.
6	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione lineare e coerente. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali, solo se guidato.
7	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Rielabora e coordina in sequenza logica concetti e/o fatti di media complessità e, se guidato, sa argomentare.
8	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Rielabora e argomenta in modo autonomo e corretto.
9	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito anche situazioni complesse argomentando con esposizione personalizzata.

10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse e argomenta in maniera personalizzata, ricca ed organica.
----	--	--	---